



[정오표] 권지수 교육학 핵심쏙쏙

※ 정오 사항은 [초판: 2021. 4. 26. / 2쇄: 2021. 10. 5. / 3쇄: 2022. 3. 25.] 발행 도서에 해당됩니다.

※ 정오 사항은 '2022학년도 기출 표시' 관련 사항(* 표시 부분 제외)입니다.

페이지	위치	수정 전		수정 후	
5p (가이드)	① 교육학 논술 출제 경향 분석	2022학년도 [2021. 11. 27.]	학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화	교육과정(수직적 연계성, 교과내 교육과정 재구성) [4점] 교육평가(총평관에서 진단검사, 평가결과 해석기준) [4점] 교수전략(딕과 캐리 모형의 교수전략, 온라인 수업에서 고립감 해 소를 위한 교수-학습활동 및 테크놀로지) [4점] 교원연수(학교중심연수 종류, 활성화 지원방안) [3점]	교육과정 교육평가 교육방법 교육행정 [학교 자체 특강] · 설명형 · 관점 추론형 · 관점 제시형 · 실질적 제시문 · 형식적 제시문
6p (가이드)	② 교육학 내용 영역별 출제 경향 분석	2022학년도 [2021. 11. 27.]	학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화	교육과정(수직적 연계성, 교과내 교육과정 재구성) [4점] 교육평가(총평관에서 진단검사, 평가결과 해석기준) [4점] 교수전략(딕과 캐리 모형의 교수전략, 온라인 수업에서 고립감 해 소를 위한 교수-학습활동 및 테크놀로지) [4점] 교원연수(학교중심연수 종류, 활성화 지원방안) [3점]	교육과정 교육평가 교육방법 교육행정 [학교 자체 특강] · 설명형 · 관점 추론형 · 관점 제시형 · 실질적 제시문 · 형식적 제시문
14p	Part 01 교육과정학 Thinking Map	1 교육과정 개발 > 교육과정 개발절차 > 교육내용의 선정과 조직 > 교육내용 조직의 원리 98 초등, 99 초등, 99~00 초등보수, 01 초등, 01 중등, 04 중등, 05~06 초등, 06 중등, 09 중등, 10~11 초등, 11 중등, 17 중등		1 교육과정 개발 > 교육과정 개발절차 > 교육내용의 선정과 조직 > 교육내용 조직의 원리 98 초등, 99 초등, 99~00 초등보수, 01 초등, 01 중등, 04 중등, 05~06 초등, 06 중등, 09 중등, 10~11 초등, 11 중등, 17 중등, 22 중등	
15p		3 교육과정 실제 > 교육과정의 결정과 운영 > 학교 교육과정의 재구성		3 교육과정 실제 > 교육과정의 결정과 운영 > 학교 교육과정의 재구성 22 중등	
21p	② 교육내용 조직의 원리 > (1) 수평적(횡적) 조직원리 > ① 범위	① 범위(스코프, scope) 01초등, 04중등 : 특정 시점에 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 결정하는 것이다. ⇨ 학교급, 학년, 교과의 스코프(교과 이름과 배당된 시간 수)		① 범위(스코프, scope) 01초등, 04중등, 22중등 : 특정 시점에 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 결정하는 것이다. ⇨ 학교급, 학년, 교과의 스코프(교과 이름과 배당된 시간 수)	

22p	② 교육내용 조직의 원리 > (2) 수직적(종적) 조직원리 > ② 계열성	② 계열성(sequence)	② 계열성(sequence) 22 중등								
	② 교육내용 조직의 원리 > (2) 수직적(종적) 조직원리 > ③ 수직적 연계성	③ 수직적 연계성(연속성, continuity, vertical articulation) : 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것 ⇨ 학교급 간·학년·단원의 연속성	③ 수직적 연계성(연속성, continuity, vertical articulation) 05 초등, 22 중등 : 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것 ⇨ 학교급 간·학년·단원의 연속성								
69p	① 학교 수준 교육과정 > (4) 학교 교육과정의 재구성 > ② 교육과정 재구성의 방법	② 교육과정 재구성의 방법 <table><tr><th>재구성</th><th>내용</th></tr><tr><td>교과 내 재구성</td><td>한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성하는 경우</td></tr></table>	재구성	내용	교과 내 재구성	한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성하는 경우	② 교육과정 재구성의 방법 <table><tr><th>재구성</th><th>내용</th></tr><tr><td>교과 내 재구성 22 중등</td><td>한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성하는 경우</td></tr></table>	재구성	내용	교과 내 재구성 22 중등	한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성하는 경우
재구성	내용										
교과 내 재구성	한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성하는 경우										
재구성	내용										
교과 내 재구성 22 중등	한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성하는 경우										
200p *	Part 03 교수방법 및 교육공학 Thinking Map	2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > Dick & Carey 모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등	2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > Dick & Carey 모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등, 22 중등								
201p		2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > ADDIE 모형 / Dick & Carey 모형	2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > ADDIE 모형 / Dick & Carey 모형 / 브릭스와 웨거(Briggs & Wager)의 교수체제설계모형 / 캠프(Kemp)의 교수체제설계모형 *								
214p	② 딕과 캐리(Dick & Carey)의 교수체제설계모형	3 교수방법 > 교수방법 > 교수방법의 혁신 > 원격교육 21 중등	2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > Dick & Carey 모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등, 22 중등								
214p	② 딕과 캐리(Dick & Carey)의 교수체제설계모형	② 딕과 캐리(Dick & Carey)의 교수체제설계모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등	② 딕과 캐리(Dick & Carey)의 교수체제설계모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등, 22 중등								
287p *	⑧ 협동학습의 유형 > 4. 자율적 협동학습	<table><tr><td>장점</td><td> - 학생들이 관심 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제 가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음 </td></tr></table>	장점	- 학생들이 관심 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제 가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음	<table><tr><td>장점</td><td> - 학생들이 관심(흥미) 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제 가치가 증진되고 자율성이 증대됨 * - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 고차적 인지능력이 발달함 * - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음 </td></tr></table>	장점	- 학생들이 관심(흥미) 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제 가치가 증진되고 자율성이 증대됨 * - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 고차적 인지능력이 발달함 * - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음				
장점	- 학생들이 관심 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제 가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음										
장점	- 학생들이 관심(흥미) 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제 가치가 증진되고 자율성이 증대됨 * - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 고차적 인지능력이 발달함 * - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음										
292p	02 원격교육(distance education)	02 원격교육(distance education) 21 중등	02 원격교육(distance education) 21 중등, 22 중등								

306p	Part 04 교육평가 Thinking Map	1 교육평가 > 교육평가의 이해 > 평가관 > 교육관과 평가관	1 교육평가 > 교육평가의 이해 > 평가관 > 교육관과 평가관 22 중등
		1 교육평가 > 교육평가의 유형 > 평가기준에 따른 유형 > 준거참조평가 ⁹⁰ 중등, 94 초등, 97 중등, 99~00 중등, 99 초등보수, 00 초등, 02 초등, 04 초등, 06 초등, 06 중등, 15 중등 추시, 18 중등	1 교육평가 > 교육평가의 유형 > 평가기준에 따른 유형 > 준거참조평가 90 중등, 94 초등, 97 중등, 99~00 중등, 99 초등보수, 00 초등, 02 초등, 04 초등, 06 초등, 06 중등, 15 중 등추시, 18 중등, 22 중등
		1 교육평가 > 교육평가의 유형 > 평가기준에 따른 유형 > 자기참조평가 09~10 초등, 12 중등, 18 중등	1 교육평가 > 교육평가의 유형 > 평가기준에 따른 유형 > 자기참조평가 09~10 초등, 12 중등, 18 중등, 22 중등
310p	❶ 교육평가관(검사관)	❶ 교육평가관(검사관) ⁹⁷ 초등	❶ 교육평가관(검사관) ⁹⁷ 초등, 22 중등
320p	❶ 준거참조평가	❶ 준거참조평가(criterion-referenced evaluation) - 준거(목표)지향평가, 절대 평가 ⁹⁰ 중등, 94 초등, 97 중등, 99~00 중등, 99 초등보수, 00 초등, 02 초등, 04 초등, 06 초등, 06 중 등, 15 중등추시, 18 중등	❶ 준거참조평가(criterion-referenced evaluation) - 준거(목표)지향평가, 절대 평가 ⁹⁰ 중등, 94 초등, 97 중등, 99~00 중등, 99 초등보수, 00 초등, 02 초등, 04 초등, 06 초등, 06 중 등, 15 중등추시, 18 중등, 22 중등
324p	❸ 자기참조평가 > (1) 성장지향평가	(1) 성장지향평가(성장참조평가, growth-referenced evaluation) ^{09~10} 초등, 12 중등, 18 중등	(1) 성장지향평가(성장참조평가, growth-referenced evaluation) ^{09~10} 초등, 12 중등, 18 중등, 22 중등
325p	❸ 자기참조평가 > (2) 능력지향평가	(2) 능력지향평가(능력참조평가, ability-referenced evaluation) ⁰⁹ 초등, 18 중등	(2) 능력지향평가(능력참조평가, ability-referenced evaluation) ⁰⁹ 초등, 18 중등, 22 중등
	❸ 자기참조평가 > (3) 노력지향평가	(3) 노력지향평가(노력참조평가, effort-referenced evaluation)	(3) 노력지향평가(노력참조평가, effort-referenced evaluation) 22 중등
366p *	❷ 문항난이도와 문항변별도, 문항추측도 > (1) 문항난이도 > ③ > ①	① 정답을 맞힐 확률이 0.5에 해당하는 학생의 능력 수준: 1번 문항(-0.5), 2번 문항(0), 3번 문항(+0.5) ⇔ 3번 문항이 제일 어렵다.	① 정답을 맞힐 확률이 0.5에 해당하는 학생의 능력 수준: 1번 문항(-1.5), 2번 문항(0), 3번 문항(+1.5) ⇔ 3번 문항이 제일 어렵다. *
372p	Part 05 교육행정학 Thinking Map	1 교육행정의 이론 > 조직론 > 조직이해 > 학교조직의 특성 > 전문적 학습공동체	1 교육행정의 이론 > 조직론 > 조직이해 > 학교조직의 특성 > 전문적 학습공동체 22 중등
374p		2 교육행정의 실제 > 장학행정 > 장학의 유형 > 교내 자율장학 ¹⁴ 중등추시	2 교육행정의 실제 > 장학행정 > 장학의 유형 > 교내 자율장학 ¹⁴ 중등추시, 22 중등
394p	❸ 학교조직의 특성 > (6) 전문적 학습공동체	(6) 전문적 학습공동체(교사학습공동체, professional learning community)	(6) 전문적 학습공동체(교사학습공동체, professional learning community) 22 중등
401p *	❷ 헬핀과 크로프트의 학교조직 풍토론 > (2) 학교조직풍토 유형 > 두 번째 표 - 3열 (통제적 풍토)	교장은 (냉담하며) 과업을 강조하지만, 교사는 방해로 느끼며 (친밀성이 낮아) 사회적 욕구충족이 소홀히 되는 지시적인 풍토. (하지만 목적달성에서 오는 성취감이 높아 친교적 풍토보다 사기가 더 높게 나타난다.) ⇔ 과업수행이 강 조되는 반면 교사의 사회적 욕구 충족 은 소홀히 되는 지시적 풍토	교장은 (냉담하며) 과업을 강조하지만, 교사는 방해로 느끼며 (친밀성이 낮아) 사회적 욕구충족이 소홀히 되는 지시적인 풍토. (하지만 목적달성에서 오는 성취감이 높아 친교적 풍토보다 사기가 더 높게 나타난다.) ⇔ 과업수행이 강 조되는 반면 교사의 사회적 욕구 충족 은 소홀히 되는 지시적 풍토 *
451p	❶ 교내장학	❶ 교내장학 ¹⁴ 중등추시	❶ 교내장학 ¹⁴ 중등추시, 22 중등